



Благодарность

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 133 комбинированного вида»

*Выражаем благодарность
Пилипович Татьяне Викторовне
за проявленный интерес и активную подготовку
вашего воспитанника
Любимова Егора
к районному конкурсу чтецов среди воспитанников
образовательных организаций, реализующих
программы дошкольного образования
«Весенняя капель...»*

Заведующий МКДОУ д/с № 133



Т.Ф. Кучеренко
/Т.Ф. Кучеренко/

Новосибирск 2019

Андрей Пилипович

Воспитанники Природы

Проект — «Дитя естественного мира» (Детский сад на природе).

Цель — вырастить группу детей в тесном соприкосновении с природой, начиная с самого рождения. Изучить влияние природы на детей дошкольного возраста.

Метод — создать небольшой заповедник, который станет родильным домом для нескольких семейных пар и детским садом для новорождённых детей.

На базе этого заповедника, провести наблюдения за возможностью знакомить детей с природой, с самого рождения.

Краткое описание

Проблема

Среди главных ценностей современной городской жизни — квартира с коммунальными удобствами, мебелью, бытовыми вещами.

Но эта самая квартира не даёт возможности вновь родившемуся человеку познакомиться с природой.

Ребёнок, который воспитывается в условиях квартиры, не может составить правильного впечатления о сущности природы, из-за того, что попросту не видит её.

Комнатные растения, домашние кошки и собаки, деревья и цветы вдоль тротуаров, да ещё небольшие парки — вот и вся скудная природа, доступная в городе.

Но, даже она остаётся незамеченной, так как современная цивилизация на первое место выдвигает совершенно иные ценности, среди которых — игрушки, сладости, красивая одежда, интересные фильмы, современная музыка.

Природа тоже фигурирует в списке ценностей, необходимых для полноценного развития ребёнка, но, увы, где-то далеко в конце этого списка.

Цель

Создать, для вновь родившихся детей, такие условия, в которых они, в полной мере, смогли бы познакомиться с природой.

Начиная с самого момента рождения и, в продолжение нескольких лет жизни, ребёнок должен ежедневно и многократно соприкасаться с объектами живой природы: цветами, травами, деревьями, птицами, бабочками, жуками, муравьями, зайцами и собаками.

Он должен научиться получать наслаждение от мелодичного пения птиц, ароматных запахов цветов, свежего дыхания ветра, ласки и игривости кошки.

Он должен полюбить природу и её жителей с самого своего рождения.

Метод

Жилище детей должно изобиловать объектами живой природы.

Другими словами, травы, цветы, насекомые, животные должны окружать юных созданий повсюду и, в первую очередь, в их родном жилище. Для этого жилище должно быть кардинально изменено.

Если повсюду будут расти растения, значит, крыша и стены должны быть выполнены из стекла, для максимального доступа света.

Детская комната будет чем-то, наподобие, оранжереи. Под ногами будет зелёный ковёр из разнообразных полевых трав, цветы и растения будут расти не в горшках, а прямо на земле.

Развести здесь бабочек, жуков, муравьёв, мелких грызунов, птиц, кошку, и вот вам — небольшой мирок, в котором дети и природа будут совсем близки.

Но жилище — лишь прелюдия большого мира. Стенки оранжереи, как и стены квартиры, рано или поздно, станут тесны для подрастающих детей.

Уже на первом году жизни молодые люди должны познакомиться с природой, у которой нет стен и нет границ.

Поэтому, оранжерея должна находиться не в городе и даже не в посёлке. Она должна стоять в безлюдной местности, поближе к дикой природе.

Пусть дети увидят вечную стихию такой, какой она была изначально.

Пусть запомнят её краски, её запахи, и память эта пускай сопровождает их всю оставшуюся жизнь.

Результат

Для детей, выросших в подобных условиях, природа, на самом деле, станет большой ценностью.

В условиях же современного экологического кризиса, эта ценность выдвинется на первый план, и заставит, в скором времени, созревшего человека стать на путь защиты природы.

По крайней мере, такой человек не будет безразличен к ней.

Кроме того, детям будет обеспечено хорошее здоровье, так как, свежий прохладный воздух закаляет тело; свежие овощи, фрукты и другие продукты поставляют в организм множество полезных витаминов; песни птиц и ароматы цветов благотворно влияют на психику; а живая природа — ползающая, летающая, прыгающая и снующая повсюду, забавляет ребёнка, увлекает его своей игрой.

Дети вырастут здоровыми, как физически, так и психически, что является немаловажным плюсом в развитии ребёнка.

Этапы реализации проекта

1. Сад

Нужно выбрать обширный земельный участок, поближе к месту, где ещё сохранилась дикая природа, и приобрести его в собственность молодёжной организации «Астра».

Этот участок, назовём его Сад, мы засадим всевозможными растениями, населим разнообразными животными.

Это будет оазис природы, пускай не такой дикой, но зато, разнообразной. С краю будет находиться оранжерея и некоторые хозяйственные постройки. Ветряк обеспечит поселение электроэнергией.

Оранжерея будет окружена цветочным садом. Каменистые дорожки, сплошь поросшие растительностью, протянутся между цветочными клумбами.

По дороге в гущу сада мы создадим пруд, который будет, как местом обитания мелкой рыбёшки и земноводных, так и бассейном для детей.

Пища для поселенцев будет выращиваться на огороде, разделённом на отдельные участки и расположенным вперемешку с дикой растительностью.

Для эксперимента по борьбе с сорняками, можно вырастить в Саду козу и выдрессировать её таким образом, чтобы она поедала, в первую очередь, сорную траву на огороде, при этом, не трогая культурных растений.

Над дрессировкой, возможно, придётся немало потрудиться, зато, получится самый экологически чистый способ борьбы с сорняками.

Остальную часть земли предоставим в распоряжение матери-природы. Лишь поможем ей, поселяя здесь различных животных, высаживая травы, кусты и деревья.

В различных участках сада будут высажены плодовые деревья и кусты, которые обеспечат пропитанием не только людей, но и некоторых животных.

Из хищников на первых порах лучше завести котов и собак. Они будут, как домашними животными, так и охранниками малышей.

Питаться из рук человека домашние коты и собаки будут лишь частично. Жизнь впроголодь заставит их стать охотниками и восстанавливать количественный баланс чересчур размножившихся популяций животных в Саду.

Таким образом, жизнь в Саду приблизится к своему естественному виду. Здесь также найдут пристанище редкие и исчезающие виды.

С одной стороны, Сад будет заповедником, с другой — местом сближения человека и природы.

Кроме животного и растительного миров, в Саду будут жить люди, те, которые создадут Сад.

Они же станут родителями первых детей. Команду стоит составить из молодых экологов-экспериментаторов.

Будет замечательно, если подберётся международный состав. Для этого, стоит разместить информацию о проекте, как в специализированных, так и в популярных изданиях.

Будущие родители, за пару лет, необходимых для создания Сада, должны испытать себя на верность задуманному делу, привыкнуть к жизни на природе, закалить тело и оздоровиться общением с природой и здоровой пищей.

Хорошее место для создания подобного Сада существует на юге Украины, ближе к дельте Днестра.

Здесь население — немногочисленно и занято, в основном, сельским хозяйством.

Рядом существует живописный речной биоценоз, состоящий из плавней и множества диких островов.

2. Дети

На втором году существования Сада, необходимо зачать и произвести на свет первого ребёнка, а возможно, двух.

Если эксперимент будет протекать нормально, на следующий год нужно произвести ещё несколько детей. Так, за несколько лет, количество детей возрастёт до 15-30 человек.

Зачатие должно происходить на лоне природы. Это станет своеобразным символом посвящения ребёнка зелёной стихии.

Так как малыш начинает воспринимать окружающий мир ещё на этапе внутриутробного развития, мать должна провести этот период именно в Саду.

Такая постановка дела станет залогом рождения здорового ребёнка.

И вот, ребёнок родился. Роды можно организовать здесь же, к примеру, на поляне или в пруду, по методу родов в воде.

В день своего рождения пусть ребёнок познакомится с миром. Мать пусть подержит его на руках, пусть возьмёт отец, пусть ляжет дитя на зелёный ковёр и вдохнёт ароматов земли.

Собака и кот поприветствуют новорождённого своей лаской, и сонм насекомых будет кружить над его головой.

Так пройдёт первый день нового человека, так пройдут множество последующих его дней. Таковым будет начало жизни у всех новорождённых Сада.

Характерным препятствием адаптации человека внутри природы являются пелёнки, которые призваны поддерживать вокруг новорождённого однородный тепловой режим.

Благодаря пелёнкам, температура окружающей среды вокруг ребёнка не изменяется или изменяется весьма редко и незначительно.

В таких условиях не включается естественный механизм адаптации человеческого тела к перепадам температуры.

Как результат, человек, выросший из пелёнок, боится холода и, при малейших перепадах температуры, простужается и заболевает.

Если же не пеленать новорождённого, его тело регулярно будет подвергаться естественным температурным перепадам и включится механизм адаптации к холоду.

Поэтому, в летнее время, начиная с рождения, наши дети будут свободно лежать или ползать на луговой траве, а зимой — в оранжерее.

Кроме того, зимой доступны кратковременные вылазки в снег, которые ещё лучше закалят юное создание.

Но пелёнки обладают ещё и гигиеническим аспектом, ведь, ребёнок частенько мочится и испражняется. Поэтому, в условиях квартиры, обойтись без них невозможно.

Кому охота ходить по комнате и убирать за ребёнком, который гадит повсюду?

В условиях же открытой природы всё — намного проще. Испражнения детей не будут портить ни дорогих ковров, ни мягких диванов, ни даже воздух.

Ведь, для зелёного ковра испражнения не только не вредны, но даже полезны.

Мать омоет попку ребёнка чистой родниковой водой, а небольшое количество кала можно ликвидировать обильно залив его водой, которая размочит кал и вскоре высохнет. И проблемы, как не бывало.

Но пелёнки — это мелочь, перед тем, чего же на самом деле лишён квартирный ребёнок, в отличии от сверстника растущего на природе.

В квартире ребёнок лишён очень интересного объекта, а именно самой природы!

Действительно, он не может слушать пение птиц и стрекотание кузнечиков, не видит колыхания деревьев и движения облаков, не может полной грудью вдохнуть аромата трав и цветов.

Для квартирного ребёнка мир представляется неподвижным и однородным. Немые стены, потолок с однородно светящей лампой в центре, мебель.

Единственными живыми созданиями являются родители и другие люди, а также, ещё домашние животные да тараканы и пауки, которых с детства приучают бояться и ненавидеть.

Нечастые прогулки на улицу жёстко ограничены либо пределами коляски, либо контролем со стороны родителей.

Основная же часть жизни новорождённого квартиро-жителя протекает в полутёмной квартире, наполненной шумом телевизора да вредными запахами от ковров и лакированной мебели.

Природа же, не только способна подарить нежные ароматы, она предлагает ребёнку свою игру.

Пролетающая мимо букашка сядет на темечко и привлечёт к себе внимание ребёнка, муравей залезет на руку и заставит посмотреть на себя юное создание, запоёт соловей, наполнив слух ребёнка неслыханными доселе мелодиями.

Каждый день принесёт что-то новое и интересное, и следующий день не будет похож на предыдущий.

Дождь сменит солнце, а день — ночь, и мир вокруг ребёнка будет преображаться вновь и вновь, не оставляя у него времени для скуки.

И пахнет природа получше, чем квартира, да и гамма её звуков намного полезнее для ребёнка, чем болтовня телевизора.

Природа особенно пригодится, когда младенец немного подрастёт и начнёт ходить.

На этой стадии развития ребёнка, родители сталкиваются с огромной жизненной энергией своего чада, когда оно постоянно шевелится, куда-то лезет, идёт, что-то хватает, бросает, чего-то говорит, спрашивает, кричит, смеётся, плачет и главное — ребёнок настойчиво требует к себе внимания и пристаёт к взрослым по любому поводу.

Такое поведение юного создания приводит родителей в состояние стресса, и они начинают раздражаться, кричать и стараться отделаться от назойливого создания, заставив его спать или, на крайний случай, тихо лежать или сидеть, что, естественно, получается с трудом.

И тут на помощь способна прийти природа. Её вечная игра отвлечёт часть внимания ребёнка на себя.

Почему в квартире ребёнок пристаёт к родителям, понятно, просто, там нет других созданий, способных передвигаться, говорить и играть.

На природе же, таких созданий — масса. Ребёнок сталкивается с ними на каждом шагу.

Летающие и прыгающие, жужжащие и поющие, малюсенькие и огромные, живые объекты природы предстанут перед младенцем в своём разнообразии и подарят прекрасный мир, действительно похожий на сказку, в которой можно играть с множеством невиданных живых персонажей.

Внимание младенца будет поглощено сказочной игрой природы, но и родители тоже не останутся без внимания, только минуты их общения с ребёнком уже не будут перегружены раздражением от постоянных его проказ.

Конечно, игра с природой — не всегда безопасна. Колючки, змеи, ядовитые пауки, злые собаки — персонажи, благодаря которым, люди научились бояться природы.

Но ведь, всё равно рядом будут родители или другие взрослые, живущие в Саду, которые присмотрят за ребёнком и смогут помочь, в

случае чего.

Тем более, что некоторый уровень опасности или, иначе говоря, экстремальности, необходим, чтобы дать ребёнку понять, что мир не представляет собой вечного рая, в нём бывают трудности и боли с которыми нужно уметь справляться.

Ещё одним важным элементом развития ребёнка является полноценное питание.

Что значит «полноценное», — тонкий вопрос, поэтому, существует множество диет.

Диета для уроженцев Сада будет подобрана, в соответствии с целью эксперимента — вырастить детей в тесном соприкосновении с природой и изучить влияние природы на этих детей.

Поэтому, питание тоже будет одним из элементов соприкосновения с природой, исследования её тайн.

Когда, ребёнок насытится молоком матери и захочет вкусить обычную пищу, повсюду он сможет увидеть овощи и фрукты, ягоды и злаки, корнеплоды и съедобные травы.

Ежедневное наблюдение за тем, как едят родители, побудит ребёнка попробовать тоже съесть что-нибудь.

Со временем, он перепробует всё, что растёт в Саду, и определится, что ему нравится, а что — нет, что хочется съесть больше, а что — меньше.

Организм ребёнка научится определять, какая пища ему подходит, а какая не очень, чего и сколько нужно есть.

Эта важная способность организма поможет в дальнейшем избавиться от многих болезней и, в особенности, от болезней желудочно-кишечного тракта.

Важно также то, что дети будут питаться исключительно свежими продуктами, непосредственно сорванными с куста или дерева.

Это будет ещё одним элементом общения юного человека с природой. Вдобавок, дети усвоят, что пищей человека обеспечивает тоже природа.

В зимний период в пищу можно ввести спраутс, сухофрукты, орехи и другие запасы, сохранённые летом.

Музыка природы составлена из звуков, издаваемых живыми существами. Увы, мы можем наслаждаться этими звуками, но понять

нам их, не дано.

Задуматься только, почему домашние животные, например собаки, порой хорошо понимают язык своих хозяев — людей, между тем, как сами люди — не могут понять языка собак?

Парадокс в том, что язык людей — сложнее, но собака, с её примитивными умственными способностями, понимает его.

Собачий же язык — проще, однако, высокоразвитый интеллект человека не способен расшифровать его смысловую составляющую. Почему так?

А всё потому, что способность к усвоению языка наиболее активна в детском возрасте и убывает с возрастом.

Собаки не все понимают язык человека, а только те, что выросли среди людей, в ежедневном контакте с ними.

Чтобы научить собаку понимать простую человеческую речь, достаточно с самого раннего возраста животного разговаривать с ним и как можно чаще.

Выросшая собака, конечно не дословно, но всё же, достаточно хорошо будет понимать человека.

Человек тоже может понять язык собак, достаточно вспомнить о «феномене маугли», когда грудные дети, потерянные в лесу, попадали в стаю волков и воспитывались там по-волчьи.

Такие дети становились полу-волками, перенимали повадки этих животных и даже их речь.

И, хотя в человеческом обществе адаптироваться им было трудно, зато, волчий язык они знали, как родной.

А это значит, что человек — тоже способен понимать язык животных, только если его детство протекает в тесном контакте с ними.

Что касается детей нашего Сада, то они будут слышать всю гамму голосов жителей природы с самых ранних лет. Это поможет им намного глубже понять живую стихию, чем нам.

Когда они вырастут, каждый звук природы будет им уже известен, известно также будет значение каждого из этих звуков.

Это отнюдь не значит, что дети будут дикарями и не смогут общаться с людьми.

В Саду будут жить и люди тоже, язык которых ребёнок усвоит, наряду с остальными языками природы.

Думаю, от наших детей мы в дальнейшем сможем узнать, о чём поют соловьи и кукуют кукушки.

В городе дети лишены звуков природы, также, как и возможности их понимания. Цивилизация навязывает ребёнку свою культуру через радио, телевизор, магнитофон, интернет.

Напор средств массовой информации так силен, что способен заглушить собой все остальные удовольствия жизни.

Ребёнок, который долго засиживается за голубым экраном, рискует на всю жизнь стать его невольником.

С экранов электронных ящиков, кроме полезной познавательной информации, выходит масса негативной: ругательства, насилие, порнография.

К негативной информации также относится и многочисленная реклама, которая пропагандирует культ потребления и воспитывает в людях потребителей.

После ежедневного просмотра рекламы, у человека складывается представление, что смысл его жизни заключён в том, чтобы покупать и пользоваться массой товаров, выпускаемых современной промышленностью.

Целесообразно ограничить воздействие средств массовой информации на воспитание детей Сада.

Для этого, в первые 6-7 лет, не стоит вообще упоминать об их существовании.

В дальнейшем, конечно, они обязательно познакомятся и с телевизором и с компьютером, но только не в первые годы жизни, ведь, в раннем возрасте, дети должны усвоить первостепенное значение природы, а электронные развлечения только повредят этой воспитательной цели.

Так, что же лучше — квартира или Сад?

А пока мы размышляем, дети подрастают, в них пробуждается дух исследователей, но стенки квартиры, увы, ограничивают область, доступную для исследований.

За пределы стен ребёнок совершает путешествия нечасто и лишь в сопровождении родителей.

Сад же, подарит детям гораздо большую площадь для исследований, к тому же, более интересную.

Конечно, у Сада тоже есть границы, но пока ребёнок это обнаружит, он уже подрастёт и будет готов воспринять мир таким, каким он является за пределами сказочного зелёного Сада.

Когда ребёнок уже достаточно подрастёт, чтобы совершать самостоятельные прогулки за пределы квартиры, он сталкивается с ещё одним отрицательным моментом, связанным с жизнью в городе, это — улица.

Естественно нельзя ограничивать ребёнка от общения со сверстниками, но, как показывает опыт, культура улицы редко учит ребёнка чему-то хорошему, а уж уважать природу улица не научит и подавно.

Дети же из Сада напрочь будут лишены воздействия городской уличной культуры.

Тем не менее, они не ограничены в общении со сверстниками. Несколько детей, живущих в гармонии с природой, создадут свою культуру.

Какой будет эта культура сейчас можно только гадать, одно понятно, она кардинально будет отличаться от любой из урбанистических.

Эта культура будет основана на любви и почитании природы во всех её проявлениях.

Так будет воспитываться каждый ребёнок до возраста в 6-7 лет. Вот какие **результаты** даст этот этап проекта:

1. Главная цель — воспитать детей в тесном соприкосновении с природой, будет выполнена.

Детей не нужно будет «учить любить природу», как это пытаются сделать воспитатели и педагоги в дошкольных учебных заведениях и в школах.

Детей — участников нашего проекта — сама природа научит себя любить, уважать и ценить.

Эта привязанность к природе и её обитателям, будучи заложенной в детстве, сохранится на протяжении всей последующей жизни.

2. Дети, выросшие в Саду не будут последователями современной культуры потребления, которая заставляет человека приобретать всё новые и новые вещи, порой, даже не нужные.

Уровень дохода и потребления, в современную эпоху, вышел на первый план среди всех ценностей жизни, затмив собой любовь к ближнему и любовь к Богу, а о любви к природе говорить даже не приходится.

Культура потребления заставляет человека работать в поте лица, ради хорошего дохода и, как следствие, высокого уровня потребления.

Ради удовлетворения всё возрастающих потребностей людей-потребителей, мировая экономика наращивает и наращивает обороты, привлекая к производству вещей как можно больше природных ресурсов.

С другой стороны, жизнь вещей — не вечна и, рано или поздно, они оказываются на свалке.

Чем больше люди стремятся использовать разнообразных вещей, тем больше они производят мусора, способствуя, тем самым, росту свалок и загрязнению окружающей среды.

Таким образом, культура потребления, с одной стороны, способствует росту использования природных ресурсов, а с другой стороны — увеличению загрязнения окружающей среды свалками и отходами производства.

Оба эти фактора ведут к глобальной деградации природы и, как следствие, экологическому коллапсу.

Дети Сада, как уже говорилось, будут носителями совершенно иной культуры.

Будучи закалёнными с детства, они не будут нуждаться в одежде, разве что, самой простой.

Но, даже используя простую одежду, их сознание не будет обременено гонкой за последними новинками моды.

Жилище воспитанников природы не нужно заполнять шкафами, диванами, коврами и всякой житейской утварью.

Дети привыкнут жить в Саду или оранжерее, среди деревьев, трав, насекомых, птиц и животных.

Питаться дети также будут преимущественно свежими продуктами без их термической и иной обработки.

Таким образом становится не нужной кухня со множеством принадлежностей, необходимых для приготовления пищи.

Закалка тела поможет пережить холодный период года, используя гораздо меньше топлива для отопления жилища.

Отсутствие телевизора и многочисленной рекламы оставит сознание ребёнка свободным от стремления к потреблению всевозможных сладостей, игрушек, одежды, электронной техники и т.д.

3. Дети вырастут с превосходным физическим и психическим здоровьем. Этому будут способствовать несколько факторов.

Во-первых, — свежий воздух.

Во-вторых, — закалка, которая сделает организм неприступным перед простудными заболеваниями, а также, прибавит сил для борьбы со всеми остальными болезнями.

В-третьих, — свежие овощи и фрукты изобилуют витаминами, отсутствие которых в организме, как правило, отрицательно сказывается на устойчивости против болезней.

В-четвёртых, — общение с природой. Её краски, её запахи, её звуки сделают своё дело, повлияв, первым делом, на психическую уравновешенность ребёнка и, как следствие, на его общее самочувствие.

Психика ребёнка не будет засорена сценами насилия, порнографии, матом, рекламой.

Наоборот сознание ребёнка будет заполнено образами живого мира, образами вечной природы.

Часть детей возвращается в цивилизацию

В нашем мире уйти от цивилизации — невозможно, рано или поздно встреча должна состояться.

Да и не является целью эксперимента сделать из детей отшельников.

Миссия воспитанников природы — научиться жить с ней в гармонии и передать полезный опыт другим людям.

Но, как будет происходить знакомство с цивилизацией?

Для ребёнка, который вырос в условиях природы, цивилизованный мир может показаться чужим, но, в возрасте 6-7 лет несложно адаптироваться к цивилизации.

У каждой семейной пары есть свои планы в жизни, и некоторые взрослые, прожив несколько лет на природе, в силу различных обстоятельств, могут возвратиться в цивилизованный мир.

Поэтому, жизненные пути детей, по истечении нескольких лет жизни в Саду, в дальнейшем разойдутся.

Дети, вступившие в мир цивилизации, хотя и станут жить в удалении от Сада, из проекта исключены не будут.

Но их участие ограничится лишь периодическим наблюдением с нашей стороны за состоянием их здоровья, психикой, мировоззрением, а также, отношением к природе и экологии.

Так как это, всё же, будут дети, выросшие в Саду их здоровье, психика, жизненные убеждения будут отличаться от тех, которые имеют дети цивилизации.

Жизнь детей Сада в городе покажет, как будет отличаться их здоровье от здоровья обычных детей, а также, насколько стойкой окажется любовь ребёнка к природе, выработает ли она у ребёнка активную позицию в отношении защиты природы.

Результат проекта можно считать положительным, если дети, возвратившиеся в цивилизацию, сохраняют отличное здоровье, любовь к природе, а также, другие позитивные качества, выработанные за годы жизни на природе.

Данный положительный результат может быть в дальнейшем развит в специальную методику воспитания, которая станет хорошей альтернативой ныне господствующим методам воспитания детей дошкольного возраста.

Преимущества воспитания детей на природе подвигнут многих молодых родителей избрать именно этот жизненный путь для своих детей, и, таким образом, наша методика станет массовой, что, в свою очередь, сыграет немаловажную роль в формировании экологического мировоззрения будущих поколений.

3. Образование и знакомство с цивилизацией

Итак, часть детей покинет Сад, однако, другая часть продолжит жить здесь.

Следующий период, продолжающийся до 15-18-летнего возраста, будет посвящён образованию подросших уроженцев природы.

За долгую историю человечества, люди научились передавать накопленные знания следующим поколениям.

Современное среднее образование даёт человеку хорошие знания о мире, в котором он живёт.

Дети сада также получают среднее образование. Миссия обучения ляжет на плечи родителей.

Но, не каждый родитель — хороший педагог, поэтому, ещё в начале проекта, стоит позаботиться о том, чтобы в команде будущих родителей обязательно были люди с хорошими педагогическими способностями.

Часть родителей станет учителями, разделив между собой преподавание отдельных дисциплин.

Важно также, чтобы остальная часть родителей принимала участие в уроках, пусть даже в роли слушателей.

Образование будет начинаться с самого рождения, ведь, даже учёба ходить и говорить уже являются первыми ступенями обучения.

Первыми уроками, естественно, будут занятия по природоведению. Это точно отвечает цели эксперимента, да и база для таких занятий будет наиболее богатая.

Уроки начнутся с изучения мира, в который попал ребёнок, выйдя из лона матери.

Поначалу, познание мира в оранжерее и Саду будет делом самостоятельным для каждого ребёнка.

Пусть дети потрогают каждое растение, увидят каждое животное, услышат песни каждой птицы.

Из разговоров с родителями они узнают наименование каждого из живых существ Сада. Когда детей что-нибудь заинтересует, они обязательно спросят.

Как иногда утомляют родителей вопросы их детей, особенно, когда их много, и ребёнок не уставая, задаёт их один за другим.

Для нас же, вопросы детей будут вехами, на которых мы будем строить дальнейшее обучение.

Наша задача будет заключаться в том, чтобы дать правильный и исчерпывающий ответ, пусть даже потребуются целая лекция, тренинг или экскурсия.

Но именно вопросы детей будут направляющими, при подборе очередного урока.

Таким образом, образование станет гибким и будет отвечать запросам детей.

Первое представление о мире, в котором они живут, дети, как правило, получают из сказок.

Каждый из преподавателей должен знать много различных сказаний. Преимущество получают сказки, в которых человек соприкасается с природой и её тайнами.

Чтобы разнообразить уроки, стоит собрать сказания из различных культур и эпох. В форме сказаний необходимо также преподнести основы различных культур и религий.

Известно, что вера в высшие силы — благотворно влияет на психику, способствует обретению человеком смысла жизни. Тем более, что древние религиозные культы основаны на поклонении природе.

Пусть дети также услышат об Иисусе и Будде, о Кришне и Магомете. Легенды и сказания, которые мы будем преподносить детям, плавно перетекут в рассказы по истории.

Так, уже к началу школьного возраста, наши воспитанники будут неплохо разбираться в истории.

Как уже было сказано, уроки истории начнутся с древних легенд и сказаний, потом, пойдёт эпоха мировых религий, и, в завершение, мы расскажем об остальной истории, вплоть до нашего времени.

Таким образом, обучение истории будет следовать естественноисторическим путём — от времён, когда люди жили в единстве с природой, через века всеобщего поклонения богам и до нашего времени.

Целью подобного образования будет не столько напичкать детей информацией, сколько развить их память и мировоззрение, подготовить к восприятию дальнейшей информации.

Для развития детской памяти, преподаватель сам должен демонстрировать высокое искусство запоминания.

Для этого, лекция или рассказ должны читаться не по книге, а рассказываться в устной форме.

Пусть дети стремятся запоминать всё сказанное по примеру взрослых. Это будут хорошие уроки для развития памяти.

Жизненно важными будут земледельческие занятия в Саду. Дети научатся выращивать различные растения, высаживать их, ухаживать за ними, собирать плоды.

Взрослые не только покажут, как сажать и поливать растения, но расскажут об их внутреннем строении, продемонстрируют это наглядно с помощью различного иллюстративного материала.

Потом, дети и сами смогут увидеть внутренний мир растений через микроскоп, который, в качестве учебного оборудования, будет в арсенале нашей Садовой школы. Так начнутся уроки биологии.

Занятия, в большинстве своём, будут проходить тут же в Саду или в оранжерее.

Для каждого отдельного занятия дети пускай сами изберут различные уголки Сада.

Сегодня — урок пройдёт на лугу, завтра — в лесной чаще, на следующий день — в огороде, а потом — рядом с прудом или на берегу реки.

Постоянная смена пейзажа активизирует умственные способности детей, а новый учебный материал — сделает каждый урок интересным и познавательным.

Во время дождя и зимой, уроки на открытой природе проводить сложно, значит, в это время, они будут проходить в оранжерее.

Специально для занятий можно соорудить ещё одну оранжерею. Её строительство ляжет не только на плечи взрослых, но и детей также.

Сооружение купола — дело щепетильное и требует технической грамотности, которой у детей ещё нет, поэтому, эта работа будет сделана, по большей части, взрослыми.

Однако, у детей уже есть знания о высаживании и уходе за растениями, значит, на их плечи ляжет забота об озеленении новой учебной оранжереи.

Здесь также будут установлены столы и стулья из дерева.

Эта нехитрая мебель будет сделана руками самих детей, при помощи взрослых, естественно.

Делать различные поделки, в том числе и мебель, дети научатся на уроках труда.

Учебная оранжерея будет представлять собой некий гибрид обычного школьного класса и оранжереи.

Под стеклянным куполом будут стоять парты и стулья, между ними расположены растения, пол порастёт мхом и мелкой травой, одна из стен будет отведена для доски, остальные стены будут являться частью купола, внутри будут порхать бабочки и ползать муравьи.

Учебная оранжерея будет чем-то наподобие экспериментальной лаборатории, где дети будут учиться совмещать человеческое жилище с природой.

Под воздействием влаги, деревянная мебель вскоре начнёт разрушаться, потребуются её замена.

Дети соорудят новые парты и стулья, однако, вышедшую из строя мебель необходимо будет утилизировать.

Так начнутся первые уроки экологии, на которых мы изучим различные способы утилизации износившихся вещей, а также, на практике опробуем некоторые из них.

В процессе обучения, будет задействовано также множество других вещей, которые, со временем, тоже изнасятся и будут нуждаться в утилизации.

Частично мы их утилизируем, те же, что, в силу ряда причин, не удастся утилизировать, будут выбрасываться на свалку прямо рядом с оранжереей.

Ежедневно дети будут проходить мимо свалки, ежедневно учителя будут напоминать им о том, какое здесь было красивое место, и как его загадили мы сами.

Взрослые предложат детям проявить фантазию и придумать, как можно утилизировать этот мусор.

Дети начнут убирать мусор и с малых лет привыкнут к тому, что вещи нуждаются не только в производстве, но и в утилизации.

Каждая школьная дисциплина будет нести также экологическую смысловую составляющую.

Уроки природоведения и садоводства помогут детям полюбить природу не только в плане игры и созерцания, а ещё и в плане ухода за ней.

На уроках труда дети научатся всему необходимому для самостоятельной жизни в Саду, т.е., строить и ремонтировать оранжереи, делать мебель, шить простую одежду.

На уроках химии внимание, первым делом, будет сосредоточено на утилизации бытовых отходов.

Остальные школьные дисциплины будут преподаны в полном объёме по обычной школьной программе, но, также, с экологическим контекстом.

Наш Сад — вовсе не золотая клетка и не монастырь для детей. Юные создания не будут жить в полной изоляции от внешнего мира.

С самых ранних лет мы предпримем множество разнообразных экскурсий во внешний мир.

Экскурсии начнутся так скоро, как только у детей созреет вопрос о том, а что же там дальше за пределами волшебного Сада.

Первые экскурсии будут пешеходными и продлятся в течение дня. Следующие — можно рассчитать и на более длительный период.

Первым транспортным средством станут байдарки, на которых мы регулярно будем совершать рейды по Днепру и его плавням с выходом в Чёрное море.

Также дети освоят вело транспорт и смогут ездить в соседние сёла, города, а иногда даже, совершать многодневные путешествия по территории нашей страны и даже за границу, естественно, в сопровождении взрослых.

Взрослые постараются спланировать экскурсии за пределы Сада таким образом, чтобы показать детям не только достопримечательности окружающего мира, но и обратить внимание на его недостатки.

Наш маршрут обязательно будет включать в себя посещение свалок, дымящих производственных комплексов, полей засеянных монокультурами, отравленных водоёмов.

Вблизи этих объектов будут проходить отдельные уроки, которые раскроют перед детьми причину появления этих объектов,

воздействие их на окружающую среду, а также, различные варианты решения создавшейся проблемы.

Начиная с возраста в 6-10 лет, дети начнут более глубокое знакомство с техникой.

В учебной оранжерее, рядом с доской, будут установлены телевизор и видеомаягнитофон. Телевизор будет служить исключительно образовательной цели.

Мы подберём множество обучающих видеоматериалов с рассказами о природе, об истории, о космосе, о технике, об экологии.

Из школьной видеотеки будут исключены развлекательные программы, телесериалы, художественные фильмы, мультфильмы, насилие и порнография.

Вышеназванная телепродукция — слишком «привлекательна» и способна сделать из молодого человека телемана, что происходит довольно часто в цивилизованном мире.

Дабы не дать развиться телемании, общение ребёнка с телевизором будет ограничено лишь познавательными программами.

В таком случае, если даже детям понравится смотреть телевизор, это сыграет им лишь на пользу, так как, каждый научно-популярный фильм будет обогащать мировоззрение ребёнка.

И всё же, к 17-18 летнему возрасту, подросткам постепенно будет раскрыт весь спектр видеоматериалов, которые транслируются по телевидению.

Предварительно пройдёт цикл лекций о том, что у телевидения есть не только положительная сторона, но и отрицательная.

Дети должны знать, что их сознание, в результате просмотра подобных видеоматериалов, может очутиться во власти голубого экрана, и они должны быть готовы к этому.

Потом, будут продемонстрированы видеофильмы и передачи разнообразной тематики от милых безобидных мультфильмов до сцен насилия и даже порнографии.

В конце каждого сеанса, подросткам будет предложено проанализировать те чувства, которые вызывает у них тот или иной видеофильм.

Так дети научатся следить за своими чувствами и не давать им брать верховенство над собой.

Параллельно с телевизором, будут проходить уроки компьютерной грамотности.

Два-три компьютера дети будут использовать по очереди, обучаясь работать в тех или иных программах, осваивая языки программирования.

Из программного обеспечения будут полностью исключены игры, так как они — тоже слишком увлекают сознание ребёнка, заставляя его бесцельно проводить своё время.

Ограничение также будет наложено на интернет, изобилующий уймой развлекательных и порнографических вэб-сайтов.

Однако, как и в случае с телевизором, все ограничения будут постепенно сняты к 18 годам.

Развитию творческих способностей помогут уроки рисования. В своих картинах ребёнок воплотит образы, плотно залёгшие в память и подсознание, оказавшие воздействие на психику юного человека.

Что будут рисовать дети: пейзажи природы, людей, животных, или города, технику, или же рисунки экологического характера?

Мы предложим им разнообразные темы на выбор, а по готовым художественным произведениям, будем судить о внутреннем мире каждого ребёнка.

Ведь, то, что вылилось на холсте или бумаге, сначала должно родиться в глубинах психики.

Детское художественное творчество будет индикатором, по которому мы узнаем, как воспитание детей в Саду влияет на их психику.

С появлением в учебной оранжерее телевизора и компьютеров, появится также видеокамера.

Дети научатся снимать окружающий их мир, обрабатывать видеозапись на компьютере, создавать вполне пригодные фильмы.

Видео съёмка поможет ребёнку из потребителя информации, исходящей из голубого экрана, превратиться в её создателя.

Жизнь в Саду будет включать ежедневные физические нагрузки, среди которых — работа в огороде, путешествия на байдарках и велосипедах, походы.

Кроме того, с детьми будут проводиться занятия физкультуры, включающие бег, плавание, гимнастику, а также, борьбу или какой-то из видов восточных единоборств.

Но среди всех занятий, главными будут занятия с природой.

Как уже было сказано выше, ребёнок, который с рождения будет слышать звуки природы, со временем, сможет понять их смысл.

Так, целесообразно будет периодически спрашивать у детей, что они думают о том, о чём поёт кукушка или лает собака.

Даже, если ребёнок не будет знать ответа на вопрос, сама его постановка *активизирует сознание* ребёнка, заставит его размышлять в этой плоскости и предпринять попытки к разрешению задачи.

Кто знает, может кто-то из детей, таки найдёт ключ к пониманию пусть не всех, так, хотя бы, некоторых животных.

Не обязательно, чтобы способ диалога был речевой. Возможно, дети найдут другой, более подходящий способ общения с природой, к примеру, посредством души или мысли.

В таком случае, можно ожидать что чувства и мысли не только животных, но даже растений раскроются перед взорами юных созданий.

Конечно, всё это звучит несколько необычно, но, ведь и стиль жизни детей будет необычным.

Задача же учителей — направить сознание детей в нужное русло, подтолкнуть к поиску ответов на поставленные вопросы.

Сад будет находиться вблизи Днепра, рядом с чередой диких островов, образующих днепровские плавни.

Дети, достигшие школьного возраста, будут совершать частые выезды туда, с целью изучения растительности и животного мира этого экзотического уголка природы.

Практические занятия по паспортизации видов, живущих в плавнях, составлению плана местности, анализу проб воды, сбору мусора, оставляемому здесь местными жителями и туристами, помогут детям осознать тот факт, что природная экосистема плавней деградирует и нуждается в защите.

Увидев множество браконьеров, сетями вылавливающих последнюю рыбу, почувствовав вкус далеко не чистой днепровской

воды, ребёнок проникнется проблемами родного края.

Усилия учителей будут направлены на разъяснение существующей ситуации и возможных путей выхода из неё.

Перед подростками будет поставлена задача создания заповедника на территории плавней и обеспечение его надлежащей охраны.

Для этого, детям необходимо изучить основы права и более детально экологическое право.

Экскурсии в уже существующие охраняемые природные зоны помогут подросткам перенять опыт, больше узнать о практике заповедного дела.

Положительным результатом можно считать создание заповедной зоны в дельте Днепра и организация, её охраны.

Так подростки будут вовлечены в природоохранную деятельность и на практике получат необходимые знания и опыт.

В глубокой древности, когда жизнь человека протекала в тесном соприкосновении с природой, многие люди обладали множеством необычных способностей.

Если в наши дни способности чтения мыслей, ясновидения, понимания языка животных и растений и т.д. считаются нетрадиционными, то в древности, они были явлением заурядным.

Не близость ли к природе позволяла людям без труда овладевать необычными способностями?

Если это так, значит, дети Сада тоже будут находиться в непосредственной близости от возможности овладения нетрадиционными способностями.

По крайней мере, к пониманию языков обитателей природы дети будут наиболее близки.

Что касается остальных способностей, то их развитие во многом зависит от воли самого человека.

Наша задача — лишь направить ребёнка на путь овладения необычными возможностями.

Легенды, сказания, многочисленные исторические факты расскажут детям о реальности нетрадиционных способностей.

Дальнейший успех зависит лишь от детской непосредственности, незакомплексованности, способности воспринимать мир, минуя

призму выработанных обществом понятий и установок.

Неоценимую помощь в этом деле окажет природа, ведь, именно она издревле считается хранительницей магических сил, именно к ней, во все времена, приближались святые мужи, дабы получить просветление.

Из всего вышесказанного становится ясно, что целью нашего проекта не является научить детей понимать природу и её тайны.

Наша цель — **доверить воспитание детей природе**, и пусть она сама научит ребёнка понимать себя и раскроет перед ним свои тайны.

Таким образом, природа, в нашем проекте, является основополагающей воспитательной силой, на чьи плечи будет возложена забота о формировании мировосприятия ребёнка.

Наша же задача в том, чтобы пронаблюдать за тем, каким станет мировоззрение детей, какими способностями их наделит природа.

А глобальная цель проекта в том, чтобы увидеть, *какою может быть гармония между человеком и природой, где лежат грани их взаимопонимания.*

По достижении 18-летнего возраста, каждый подросток должен будет покинуть Сад.

Следующие несколько лет придётся провести в городе, обучаясь в каком-либо высшем учебном заведении.

Так каждый молодой человек, с одной стороны, получит современное образование, а с другой стороны, изнутри познает мир города, мир цивилизации.

По окончании пятилетнего обучения, подросток уже будет хорошо знать городскую жизнь, но всё же, будет отличаться от обычного жителя цивилизации тем, что имел в детстве обильный контакт с природой.

Сыграет ли на пользу молодому человеку этот положительный опыт, полученный в детстве?

Каковым будет здоровье подростков Сада на фоне здоровья детей цивилизации?

Каковым будет отношение к природе и деструктивному образу жизни человека?

Каковой вообще будет жизнь подростков, рождённых и выросших в природе?

Захотят ли дети остаться жить в городе после пятилетнего обучения в институте или же, решат возвратиться на родину — в природу?

Заранее ответить на эти вопросы — нельзя. Они требуют практического разрешения.

Результаты

Если выяснится, что хотя бы, даже по уровню устойчивости к заболеваниям, подростки Сада будут опережать своих цивилизованных сверстников, это будет хорошим результатом, свидетельствующим в пользу естественно-природного метода воспитания детей, описанного выше.

В таком случае, можно надеяться на широкое внедрение подобной практики воспитания, хотя бы, до возраста в 6-7 лет, когда закладываются основы здоровья человека.

Если подростки — участники проекта — покажут также высокие умственные способности, психическую устойчивость, высокий интеллектуальный потенциал, можно надеяться на ещё большее признание подобного метода воспитания.

Такие результаты обязательно необходимо донести до широкой общественности.

Многие родители, будучи заинтересованы в том, чтобы их дети были здоровы и имели хороший умственный потенциал, захотят воспитывать своих детей именно при участии природы.

Таким образом, следующим и последним этапом проекта будет создание всех необходимых условий, для того, чтобы любая семейная пара имела возможность поселиться на природе, завести там детей и воспитать их подобным образом.

Здоровье и интеллектуальный потенциал — два теоретически возможных результата от проведения проекта, реальность которых необходимо ещё доказать практически.

Но есть ещё и третий результат, это **любовь и уважение к природе**, которые будут культивироваться с рождения и, к моменту совершеннолетия, станут неотъемлемой частью внутреннего мира подростка.

В наличии этого третьего результата не возникает никакого сомнения.

Это результат, которого пытаются добиться множество природоохранных детских и молодёжных организаций, а также, учителей-новаторов, но не всегда добиваются желаемого успеха.

В нашем же проекте, результат должен быть практически стопроцентным.

Что касается финансовой стороны дела, так затраты на воспитание ребёнка в природе никак не будут превышать затраты на воспитание цивилизованного человека.

Не избалованные множеством благ цивилизации, в своём обиходе, дети Природы будут использовать меньше разнообразных вещей, более простую одежду, самостоятельно сколоченную мебель.

Это уменьшает затраты на чисто материальное содержание ребёнка. Все продукты будут выращиваться на приусадебном участке усилиями всей семьи.

Для нашего проекта землю придётся приобрести за счёт гранта, но, в будущем, при правильной постановки дела, можно добиться выделения государством кредитов под создание экологических поселений для воспитания подрастающего поколения.

Каждый земельный участок частично будет использоваться, в качестве продовольственной базы, частично — для жизни дикой природы.

Таким образом, земельный фонд, отведённый под дикую природу, существенно расширится, получат приют многие виды, находящиеся на грани уничтожения.

Дикая природа приобретёт практическую ценность — ценность для воспитания детей.

Охрана уголков дикой природы ляжет на плечи конкретных людей, а точнее, семей, которые будут относиться к природе, как к частной собственности, оберегая её во имя благосостояния будущих поколений.

P.S. Проект не претендует на стопроцентную доскональность.

Реальна вероятность существования множества подводных камней на пути реализации проекта. Теоретически всех их предусмотреть невозможно.

Но, необходимость поиска гармонии между человеком и природой — назрела. Наш проект — лишь один шаг в этом направлении.

С учётом результатов проведения этого проекта, будет легче спланировать дальнейшие шаги в сближении человека и природы.

Ещё один удивительный факт свидетельствует в пользу воспитания детей на природе.

Основоположником этого метода был не кто иной, как сам Господь Бог. Именно Он создал первый сад — Эдем, где воспитал своих первенцев — Адама и Еву.

Почему Бог, в качестве окружения для своих детей, избрал именно природу?

Всемогущему Создателю, создавшему Космос, Землю и Природу во всём её разнообразии, ничего не стоило создать, ко всему прочему, ещё и хижину с множеством материальных удобств, в качестве дома для своих детей.

Но, Он этого не сделал. Бог определил Райский Сад, в качестве дома для детей, созданных по образу и подобию Его.

Таким образом, наш проект представляет не что иное, как возвращение к первоосновам, исполнение Божественной воли, которую Он выразил, ещё при создании нашего мира.

Андрей Пилипович

[Город Творцов](#)

[Город Творцов_](#)

-

«[Город Творцов](#)» — путеводитель по хорошим книгам.

